

# Kandavas Reģionālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kandava, 21.10.2024.

---

(vieta, datums)

# 1. KANDAVAS REĢIONĀLĀS PAMATSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Direktore **Elīta Lavrinoviča**;

1.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_3200	15.07.2020.	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V_3202	15.07.2020.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	V_3203	15.07.2020.	145	137
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_357	05.05.2016.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_358	05.05.2016.	34	46
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8527	05.05.2016.	25	32

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par **izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai** izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.3.1. dzīvesvietas maiņa – 9 izglītojamie mācību gada laikā pārgāja uz citām skolām tuvāk savām dzīvesvietām vai mainīja dzīvesvietu, 1 skolēns pārcēlās uz citu valsti
- 1.3.2. 20 skolēni iestājās skolā mācību gada laikā, 3 no tiem tamdēļ, ka vecāks uzskatīja, ka netiek galā ar viņu uzvedību un iepriekšējā izglītības iestāde nesniedz nepieciešamo atbalstu, 6 - daudzi skolas kavējumi, nevēlēšanās apmeklēt skolu, vecāku cerība, ka skolas maiņa situāciju uzlabos, 3 atgriezās no prombūtnes ārzemēs. Pārējiem – dzīvesvietas maiņa.

#### 1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	<b>Speciālās izglītības pedagogs.</b> Prombūtnes laikā daļu no pienākumiem veica skolas psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9 personas	Sociālais darbinieks – 1; Speciālās izglītības pedagogs – 1; Psihologs – 0,5; Logopēds – 1,4; Medmāsa – 1; Bibliotekārs – 0,7; Pedagogu palīgs – 0,4.

### 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES KVALITĀTES MĒRKI 2023./2024.MĀCĪBU GADAM UN TO IZPILDE

NPK	Mērķis	Izpilde
2.1.	Izglītojamo mācību sasniegumus raksturo: 2.1.1. Vidējo vērtējumu 8 balles un augstāk sasniedz 3,5% izglītojamie.  2.1.2. Nesekmīgo izglītojamo skaits nepārsniedz 8,1%.  2.1.3. STEM priekšmetu gada vidējais vērtējums sasniedz 6 balles.  2.1.4. Skolas vidējais gada vērtējums 4.-9.klašu grupā ir 6,55 balles.	2.1.1. <b>Sasniegts</b> / Vismaz 8 balles gadā <u>visos mācību priekšmetos</u> sasniedza 5,4% izglītojamo. Savukārt vidējo vērtējumu 8 balles sasniedza 12,8% izglītojamo.  2.1.2. <b>Nesasniegts</b> / Nesekmīgo skaits mācību gada beigās bija 18,8% izglītojamo. Trešā daļa no nesekmīgajiem bija tādi, kas skolā iestājās tikai 2023.2024.m.g.  2.1.3. <b>Sasniegts</b> / Kopumā STEM priekšmetos vidējais vērtējums ir 6,05. Pozitīva tendence vērojama fizikā, inženierzinībās, bioloģijā, dabaszinībās, datorikā, ķīmijā. Matemātikā skolēnu sasniegumi vidēji ir kritušies par 0,2 ballēm.  2.1.4. <b>Sasniegts</b> / Vidējais izglītojamo sasniegumu rādītājs mācību gada

NPK	Mērķis	Izpilde																												
		noslēgumā ir 6,56; tas ir par 0,7 augstāks nekā iepriekšējā gadā.																												
2.2.	9.klases izglītojamo vidēji statistiskos sasniegumus raksturo ne vairāk kā par 15% zemāki sasniegumi attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un ne vairāk kā 2 ballu (apmēram 20%) starpība no skolēnu gada vidējā vērtējuma konkrētajos priekšmetos.	<p><b>Daļēji sasniegts</b> / Eksāmena % tiek pārvērstas ballu sistēmā, lai varētu salīdzināt:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Eksāmens</th> <th>CE% → balles</th> <th>Gada vērt.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latv.val.</td> <td>52,7 →5</td> <td>5,65</td> </tr> <tr> <td>Matem.</td> <td>26,8 →3</td> <td>4,94</td> </tr> <tr> <td>Angļu v.</td> <td>57,5 →6</td> <td>6,39</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vērtējumi valodu eksāmenos ir atbilstoši izglītojamo gadu vērtējumiem, matemātikā starpība ir lielāka, ļoti tuva 20% starpībai.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Eksāmens</th> <th>CE% skolā</th> <th>CE% valstī</th> <th>Starpība</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latv.val.</td> <td>52,7</td> <td>59,1</td> <td>-6,4</td> </tr> <tr> <td>Matem.</td> <td>26,8</td> <td>43,2</td> <td>-16,4</td> </tr> <tr> <td>Angļu v.</td> <td>57,5</td> <td>63,9</td> <td>-6,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Valodu eksāmenu rezultāti ir zemāki par 6,4 %, kas atbilst nospraustajam mērķim, bet matemātikas rezultāti ir par 16,4% zemāki, kas ir par 1,4% vairāk nekā plānots.</p>	Eksāmens	CE% → balles	Gada vērt.	Latv.val.	52,7 →5	5,65	Matem.	26,8 →3	4,94	Angļu v.	57,5 →6	6,39	Eksāmens	CE% skolā	CE% valstī	Starpība	Latv.val.	52,7	59,1	-6,4	Matem.	26,8	43,2	-16,4	Angļu v.	57,5	63,9	-6,4
Eksāmens	CE% → balles	Gada vērt.																												
Latv.val.	52,7 →5	5,65																												
Matem.	26,8 →3	4,94																												
Angļu v.	57,5 →6	6,39																												
Eksāmens	CE% skolā	CE% valstī	Starpība																											
Latv.val.	52,7	59,1	-6,4																											
Matem.	26,8	43,2	-16,4																											
Angļu v.	57,5	63,9	-6,4																											
2.3.	Vismaz 16% izglītojamo iesaistīšanās mācību olimpiādēs un konkursos. No tiem 20% izglītojamo iegūst godalgotas vietas vai atzinības.	<p><b>Daļēji sasniegts</b> / Olimpiādēs un konkursos ir piedalījušies 11,5 % izglītojamo un 64% no tiem ieguva godalgotas vietas vai atzinības. Ir piedalījušies par 4,5% mazāk izglītojamo nekā plānots, bet par 44% vairāk dalībnieki ir ieguvuši atzinības.</p>																												
2.4.	Vismaz 60% izglītojamo ir īstenojuši savas iecerētas līderības aktivitātes un īstenojuši savus izvirzītos mērķus.	<p><b>Sasniegts</b> / 63,7% izglītojamo atzīmē, ka ir sasnieguši savus izvirzītos mērķus pilnībā, 26,9% izglītojamo atzīmē, ka savus mērķus ir īstenojuši daļēji. Katra klase noorganizēja vismaz vienu pasākumu citām klasēm.</p>																												

### 3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFORMĀCIJA PAR IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU SASNIEGŠANU

- 3.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kas ir vissirsnīgākā;
- 3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Inovātīvām idejām atvērta skola, kurā skolēnu un skolotāju savstarpējā sadarbība ir panākumu atslēga**
- 3.3. Izglītības iestādes vērtības – **Atvērtība, atbildība, dažādība, piederība, radošums**

3.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Pedagogi lieto mācību individualizācijas un diferenciacijas metodes</b></p>	<p>1. Stundās individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas (turpmāk DIP) uzsvars darbā ar spējīgākajiem skolēniem;</p> <p>2. Tiek organizētas mācīšanās grupas izglītojamo izcilības veicināšanai;</p> <p>3. Sasniegumu motivācijas programmas turpināšana;</p> <p>4. Tiek veicināta tekstpratība kā caurviju prasme – pedagogu pieredzes apmaiņa, snieguma līmeņa apraksta (SLA) izveidošana, viens no stundu vērošanas mērķiem.</p> <p>5. Vērotas 1-2 stundas pie 50% pedagogu, 60% no vērotajām stundām tiek strādāts ar tekstpratību, 20% no vērotajiem skolotājiem ar tekstpratību strādā ar labu/izcilu sniegumu</p>	<p>1. <b>Sasniegts</b> / stundu vērošanā (tika vērotas stundas pie 70% no iestādes pedagogiem) diferenciacija un / vai individualizācija tika novērota 73% vērotajās stundās.</p> <p>2. <b>Sasniegts</b> / Ir noorganizētas 45 individuālas vai grupu nodarbības izcilības veicināšanai dažādos mācību priekšmetos, šīs nodarbības apmeklējuši 38 izglītojamie</p> <p>3. <b>Sasniegts</b> / Programma tiek turpināta. Ieviests jauns atzinības veids – Dimanta liecība, kuru saņēma viens izglītojamais</p> <p>4. <b>Sasniegts</b> / Noorganizēta pedagogu metodiskā diena “Viss par un ap tekstpratību” 11.03.24., izstrādāts SLA pedagogu darbībai stundās ar tekstpratību un tekstpratība izvirzīta kā viens no stundu vērošana mērķiem</p> <p>5. <b>Sasniegts</b> / Darbs ar tekstpratību fiksēts 95% vēroto stundu. 50% vēroto stundu šis darbs veikts labā/izcilā līmenī. No vērotajiem skolotājiem ar tekstpratību veicinošām metodēm labā/izcilā līmenī strādā 56% vēroto pedagogu.</p>
<p><b>Personiskās izaugsmes stiprināšana</b></p>	<p>1. Tiek organizētas domnīcas pedagogiem par pārmaiņu programmas “Līderis Manī” paradumiem;</p> <p>2. Katra klase ir strādājusi ar pārmaiņu programmas “Līderis Manī” 7 paradumiem, aktualizējusi skolas vērtības;</p>	<p>1. <b>Sasniegts</b> / ir noorganizētas divas domnīcas audzinātājiem un internāta skolotājiem par “Līderis Manī” – 29.08.23., 18.12.23.;</p> <p>2. <b>Sasniegts</b> / visas klases ir strādājušas ar “Līderis Manī” paradumiem – divas klases ir izgājušas visus 7 paradumus, trīs klases apskatījušas 5 paradumus, bet piecas</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>3. Notiek sarunas izglītojamiem par personisko izaugsmi un karjeras izglītību. Ir noorganizētas 2 izaugsmes grupu sarunas katrā klašu kopienā. Katrā klašu grupā ir noorganizēts viens karjeras izglītības pasākums;</p> <p>4. Izglītojamie ir stiprinājuši savas organizatoriskās prasmes, vadot publiskus pasākumus. Katra klase ir noorganizējusi vienu pasākumu citām klasēm (kopā 10 pasākumi);</p> <p>5. Vismaz 80% vecāki ir atbalstījuši savu bērnu personisko mērķu sasniegšanu;</p> <p>6. Vismaz 20% vecāki ir iesaistījušies klašu vai skolas pasākumos kā organizatori vai dalībnieki;</p> <p>7. Audzināšanas stundās ir aktualizētas skolas vērtības – atvērtība, atbildība, dažādība, piederība, radošums.</p>	<p>klases ir strādājušas pie 1. – 3.pasaduma</p> <p>3. <b>Sasniegts</b> /Visās klasēs ir notikušas 2 līdz 5 nodarbības par personisko izaugsmi un karjeras izglītību. Visas klases ir piedalījušās divās izaugsmes grupu sarunās. Skolēni dalījās par saviem personiskajiem izaugsmes mērķiem. Ir notikušas 6 izaugsmes grupu sarunas 23.11., 30.11., 07.12., 10.04., 11.04., 16.04.</p> <p>4. <b>Daļēji sasniegts</b>/ Kopā noorganizēti 11 pasākumi, vienai klasei neizdevās noorganizēt. Izglītojamie atzīst, ka bija uztraukums, bet prieks, ka viss izdevās un bija pozitīvas atsauksmes no iesaistītajām klasēm.</p> <p>5. <b>Daļēji sasniegts</b> / Vecāki ir informēti par bērnu izvirzītajiem personiskajiem mērķiem un 67,9% vecāku aktīvi iesaistās, atbalsta savu bērnu mērķu izvirzīšanā, palīdz to noformulēt un īstenot.</p> <p>6. <b>Sasniegts</b> / 46,7% vecāku ir iesaistījušies dažādos klases un skolas pasākumos, savukārt 9% vecāku ir piedalījušies pasākumos kā organizatori</p> <p>7. <b>Sasniegts</b> / Visas klases strādāja pie skolas vērtībām, mācību gada laikā visvairāk tika strādāts pie atbildības, dažādības un piederības. Ir iedzīvināts “vērtību koks”, kurā par īpašiem sasniegumiem, labiem darbiem, iekar personalizētu zelta zīli, norādot skolas vērtību, kura tika aktualizēta. Šādas zīles saņēma 21 skolēns.</p>

3.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam:**

1. Mācību gada beigās vērtējumu visos priekšmetos 8 balles un augstāk sasniedz vismaz 3,5% izglītojamo.
2. Nesekmīgo skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, samazinājies par 25% (nepārsniedz 14%).
3. STEM priekšmetu kopējais gada vidējais vērtējums sasniedz 6 balles.
4. Skolas vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā ir 6,5 balles.
5. 9. klases izglītojamo vidēji statistiskos sasniegumus raksturo ne vairāk kā par 15% zemāki sasniegumi attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un ne vairāk kā 2 ballu (apmēram 20%) starpība no izglītojamo gada vidējā vērtējuma konkrētajos priekšmetos.

**Prioritāte 2024./2025. m.g. – Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot mācību procesa plānošanas un norises kvalitāti:**

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Kvalitatīvi:

- a. Stundas sasniedzamais rezultāts (SR) ir skaidri komunikēts un iegūta tam atbilstoša atgriezeniskā saite (AS);
- b. Notiek domāšanas un rīcību maiņa no skolotājcentrētas stundas uz skolēncentrētu stundu;
- c. STEM priekšmetu stundās notiek tekstpratības pilnveidošana;
- d. Tiek jēgpilni lietota formatīvā vērtēšana;
- e. Tiek veikts darbs skolēnu izcilības veicināšanā.

2. Kvantitatīvi:

- a. 75% vēroto stundu skolotājs skaidri formulē SR un iegūst tam atbilstošu AS;
- b. 50% vēroto stundu ir vismaz viena aktivitāte, kas liecina par skolēncentrētu stundu;
- c. 90% vēroto STEM stundu pedagogs nodrošina aktivitātes, kas pilnveido tekstpratību;
- d. Vismaz 80% vēroto stundu ir novērotas individualizētas un/vai diferencēta darba metodes;
- e. Vismaz 20% skolēnu iesaistījušies dažādos izcilību veicinošos pasākumos ārpus skolas.

**Prioritāte 2024./2025. m.g. – Izglītojamo pozitīvas uzvedības veicināšana, attīstot prasmes izvēlēties atbilstošu rīcību dažādās situācijās.**

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Kvalitatīvi:

- a. Ir izveidots audzināšanas plāns, kurā izmantotas 7 paradumu pieejas, garīgās veselības veicināšanas un atkarības profilakses programmas, kā arī skolas vērtības.

2. Kvantitatīvi:

- a. Reizi mēnesī notiek pedagogu mācīšanās grupas par programmas “Līderis Manī”, garīgās veselības veicināšanas vai citiem audzināšanas jautājumiem.
- b. Katru mēnesi skolēni apgūst kādu no 7 paradumiem, sociāli emocionālām kompetencēm un prasmēm, kas veicina atturēšanos no atkarību izraisošu vielu vai procesu lietošanas.

## Prioritāte 2024./2025.m.g. – Sadarbības prasmju nostiprināšana, kopīgi skolēniem, skolotājiem un vecākiem īstenojot līderības aktivitātes:

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

3. Kvalitatīvi:
  - a. Notiek trīspusējas izaugsmes sarunas starp pedagogu, vecāku un bērnu.
  - b. Izglītojamie, vecāki un pedagogi organizē kopīgi pasākumus, tai skaitā karjeras izglītībā.
4. Kvantitatīvi:
  - a. Reizi semestrī notiek individuālas izaugsmes sarunas starp pedagogu, vecāku un bērnu, tādējādi palīdzot pedagogam kļūt par ģimenes sadarbības partneri, vecākam apgūt prasmes sniegt atbalstu savam bērnam un skolēnam attīstīt prasmes vadīt sarunu un prezentēt sevi. (Veiksmīgi, ja sarunas notikušas ar vismaz 70% no klases skolēniem)
  - b. Ir notikuši 10 pasākumi, kurus kopīgi organizē un vada skolēni, vecāki un skolotāji.
  - c. Katrā klasē ir notikuši vismaz divi karjeras izglītības pasākumi, sadarbojoties ar uzņēmējiem vai izzinot vecāku profesijas.

## 6. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

### 6.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2023./24.m.g. vērotas 40 stundas pie 25 skolotājiem (70%). Diferenciācija un/vai individualizācija novērota 29 stundās jeb 73% apmeklēto stundu. Darbs ar tekstpratību fiksēts 95% vēroto stundu. 50% vēroto stundu šis darbs veikts labā/izcilā līmenī. No vērotajiem skolotājiem ar tekstpratību veicinošām metodēm labā/izcilā līmenī strādā 56% vēroto pedagogu. Klasvadības prasmes labā un izcilā līmenī konstatētas 19 skolotāju stundās – tas ir 76% vēroto skolotāju.</p> <p>Stundu vērošanas un pedagogu pašvērtējuma materiāli liecina, ka lielākajai daļai no vērotajiem pedagogiem (64%) stundas veidošanas, vadīšanas, klases un metožu pārvaldīšanas prasmes ir labā līmenī. 28% pedagogu klasvadību nodrošina izcilā līmenī.</p>	<p>2023./24.m.g.mācību stundās vērotais liecina, ka gandrīz visi pedagogi savās stundās strādā ar tekstpratību. Skolotāji daļēji pārzina, ar kādu paņēmieni palīdzību nodrošināt šo procesu. Taču visbiežāk tās ir atsevišķas aktivitātes stundās, ko piedāvā pedagogs bez izvēles iespējām un ar daļēju atgriezenisko saiti. Jāpievērš lielāka uzmanība šo metožu lietošanai darbā ar talantīgākajiem skolēniem. Vērotajās stundās gandrīz 30% gadījumu netiek pilnībā komunicēts SR vai arī tas netiek saistīts ar AS. Stundās sniegtā atgriezeniskā saite visbiežāk ir par saturu, sajūtām un attieksmi, retāk par mācīšanās procesa uzlabošanu. Iekšējā kontrolē kā vienu no prioritātēm noteikt saprotami komunicēta SR saistību ar AS. Veidot pieredzes apmaiņas aktivitātes par atgriezeniskās saites dziļumu.</p>
<p>Pedagogi guvuši zināšanas par diferenciāciju un individualizāciju, 73% vēroto pedagogu stundās veic mācību procesa diferenciāciju un/vai individualizāciju.</p>	<p>Turpināt iesākto darbu mācību procesa individualizēšanā un diferencēšanā, panākot, ka 75% skolotāju savās stundās plāno un īsteno aktivitātes, kas ļauj skolēniem veikt dažāda veida diferencētus un/vai individualizētus uzdevumus. Arī turpmāk īpašu vērību šajā procesā turpmāk pievērst spējīgākajiem un talantīgākajiem skolēniem.</p>
<p>Ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts, pamatā tas tiek nodrošināts skolēniem ar speciālam vajadzībām vai skolēniem ar mācīšanās grūtībām, reizēm arī talantīgajiem</p>	<p>Personalizēta atbalsta sniegšana atbilstoši skolēnu vajadzībām no dažādām grupām. Informācijas ātrākas aprites nodrošināšana, īpaši informējot skolēnu vecākus.</p>



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>skolēniem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību vidi atbilstoši ieteikumiem, visa darbība tiek atspoguļota individuālas izglītības plānos, kas atrodas iestādes e-vidē. Plāni regulāri tiek koriģēti, papildināti. 2 reizes gadā tiek veikta sniegtā atbalsta rezultātu analīze, noteikta turpmākā darbība, tā saskaņota ar skolēnu vecākiem.</p>	
<p>Iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma 5./6.gadīgo bērnu apmācībai. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un to īsteno atbilstoši mācību plānam. Satura apguve tiek īstenota atbilstoši tēmu sadalījumam pa mēnešiem. Nodarbības notiek gan mācību centros, gan citās sadarbības grupās. Sasniegumi katrā mācību jomā tiek atspoguļoti e-klases žurnālā. Mācību gada noslēgumā tiek veikta piecgadīgo bērnu prasmju izvērtēšana atbilstoši programmas prasībām.</p> <p>Līdz 15.novembrim tiek diagnosticētas visu bērnu spējas un prasmes, lai laicīgi sniegtu speciālistu (logopēda, speciālā pedagoga, psihologa, sociālā darbinieka) atbalstu. Liela uzmanība pievērsta lasītprasmes pamatu apgūšanai. Izveidota ‘runājošā siena’ mēneša plāna vizualizēšanai.</p>	<p>Pilnveidot darba plānošanu pa nedēļām, iesaistot bērnus plāna izveidē, īstenošanas komunicēšana visu pedagogu sadarbības grupā.</p> <p>Turpināt lasītprasmes pamatu mācīšanu, valodas bagātināšanu. Turpināt sadarbību ar PII ‘Zīļuks’, organizējot kopīgus pasākumus.</p>

## 6.2. Kritērija ‘Izglītības turpināšana un nodarbinātība’ stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē izstrādāta un darbojas 7 soļu programma nesekmības mazināšanai, tās ietvaros 12 skolēniem notikušas individuālas izaugsmes sarunas, 7 no šiem skolēniem mācību gadu pabeidza sekmīgi. Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolēnu ikdienas sasniegumiem, prognozētas nesekmības gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Ir veidotas mācīšanās grupas matemātikā un STEM priekšmetos, nodrošināts pedagogu palīgs matemātikā 7.un 8.kl.</p>	<p>Turpināt strādāt pie motivācijas programmas ikdienas sasniegumu celšanai. Jauno vērtēšanas noteikumu kontekstā virzīties uz preventīvu nesekmības novēršanu, nevis strādāt ar sekām, uzlabojot sasniegumu līmeni. Konsekventi īstenot iekšējos noteikumos noteiktos soļus skolēnu motivēšanai apmeklēt konsultācijas.</p>
<p>Tiek jēgpilni izmantotas skolas Microsoft konta iespējas, lai izzinātu pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu</p>	<p>Turpināt izzināt savu absolventu turpmākās mācības, viņu vērtējumu par mācību procesu, veidojot topošo absolventu aptauju. Rezultātus izmantot vēl mērķtiecīgāk, izvērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti.</p>
<p>Tiek organizēti pasākumi gan klašu, gan klašu kopienu līmenī par karjeras izglītību – karjeras izpēte uzņēmumos, sevis izzināšana, tikšanās ar</p>	<p>Rast iespēju nodrošināt pedagoga karjeras konsultanta atbalstu.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteiktu profesiju pārstāvjiem, bijušajiem skolas absolventiem	

### 6.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
92% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, atzīmē, ka sadarbība palīdz kāpināt efektivitāti, ir nepieciešama gan izglītojamiem, gan pedagogiem, jo bērni saredz iegūto zināšanu pielietojumu ārpus stundu robežām, bet pedagogi iedvesmojas viens no otra.	Turpināt sekot līdzi izglītojamo vajadzībām un reaģēt uz tām
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu un skolas prioritāšu sasniegšanu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to nepieciešamību. Piemēram, pasākumi, kas veido attieksmi pret valsti – Latvijas dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki, pasākumi, kas veicina līderības prasmes, kurus organizē paši izglītojamie u.c.	
Iestādē ir aktualizēti nepieciešamās kārtības, lai veidotu iekļaujošu mācību vidi. Izglītojamie, pedagogi un vecāki pamana aizskaršanas gadījumus un vēršas pie atbalsta personāla vai vadības. Ir izvietoti QR kodi ātrai ziņošanai par problēmām.	

### 6.4.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārmaiņu programmas Līderis Manī īstenošana skolā, tādējādi strādājot ar izglītojamo personībām, kas ļauj sasniegt arī labākus mācību rezultātus	Atbalsta sistēmas pilnveidošana STEM priekšmetu kvalitatīvākai apguvei. Minimālo prasmju “groza” noteikšana 3.,6.,9.klasē, lai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemāku motivāciju dotu iespēju sasniegt pozitīvu vērtējumu.
Ir izveidota sistēma, kas ļauj pedagogiem strādāt ar izcilības veicināšanu, šis darbs tiek uzskaitīts un apmaksāts.	

### 6.5.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota iekļaujoša mācību vide, ir izstrādātas kārtības, kā reaģēt vardarbības un mobinga gadījumos. Nepieciešamības gadījumos tiek veidota sadarbība ar institūcijām.	Turpināt strādāt ar izglītojamo attiecību veidošanas prasmēm, veicināt viņu socializēšanos

6.6. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visus mācību priekšmetus māca pedagogi ar atbilstošu izglītību, 98% pedagogu ir atbilstoša kvalifikācija.</p> <p>Ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Sadarbībā ar vadības komandu izglītības iestādē pedagogu darbs un nepieciešamās profesionālās prasmes tiek pārraudzītas, noteiktas tālākās attīstības prioritātes, piemēram, pieredzes apmaiņa pedagogiem par mācību individualizāciju un diferenciaciju vai tekstpratības metodēm. Pedagogiem ir iespējams iegūt kvalitātes pakāpes un uz tām katru gadu piesakās vairāki pedagogi.</p>	<p>Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri vēlas apgūt cita mācību priekšmeta metodiku, nepieciešams meklēt augstskolu organizētās programmas.</p>

6.7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbilstoši nepieciešamībai tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas, kas ļauj izglītojamiem sasniegt labākus rezultātus. Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums</p>	<p>Skolas vides piemērošana izglītojamiem ar pārvietošanās grūtībām, ja tāda vajadzība rastos.</p>
<p>Izveidota skolas rīcības programma darbam ar nesekmīgiem izglītojamiem, lai motivētu mācībām.</p>	

6.8. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek lietotas EMU Skolas iespējas emocionālās veselības un vajadzību noskaidrošanā, veidotas skolas aptaujas, lai iegūtu datus, ka visi skolā jūtas droši. 2023./2024.m.g. aptaujā 92% respondentu iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu</p>	<p>Turpināt uzturēt drošu fizisko un emocionālo vidi</p>
<p>Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir saprotami, visi izprot noteikumu nozīmi un savu atbildību. Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi apdraudējumu gadījumos – QR kodi ātrai ziņošanai, atbalsta personāla ātrai iesaistei to risināšanai</p>	
<p>Tiek veicināta piederības izjūta, visas mērķauditorijas iesaistās labizjūtas veicināšanā, piemēram, izglītojamie organizē pasākumus viens otram.</p>	

### 6.9. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta budžeta pieprasīšanas kārtība, ko aptaujā apliecina 100% pedagogi, un tas palīdz uzlabot pedagoga darba kvalitāti. 96% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem.	Pakāpeniski veikt internāta istabiņu remontu, tai skaitā sanitāro mezglu uzlabošanu. Pakāpeniski atjaunot klašu mēbeles.
Ir izveidots skolas Office 365 konts katram pedagogam un izglītojamajam, kas tiek izmantots mācību darbā. 90% pedagogiem ir nodrošināti portatīvie datori. Piecas klases ir aprīkotas ar Chrombook datoriem, divas klases ar portatīvajiem datoriem vai planšetēm, kurus var izmantot mācību darbā. Tehnoloģiju kabineti ir aprīkoti ar nepieciešamajām tehnoloģijām – šujmašīnām, izšūšanas mašīnām, CNC frēzi, 3D printeriem, ploteriem, krāsnīm u.c.	

### 6.10. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistot ieinteresētās puses tiek izstrādāta skolas attīstības stratēģija turpmākajiem 3 gadiem, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes. Aktīvāk plānošanā tiek iesaistīti vecāki. Izstrādāta un ieviesta mūsdienīga pašvērtējuma sistēma, kuras būtību izprot visas iesaistītās puses.	Rosināt veidot biedrību, lai varētu piesaistīt papildus līdzekļus
Pedagogi tiek iesaistīti skolas attīstības plānošanā, rezultātā visiem ir vienota izpratne par skolas virzību. Personāls ir profesionāls, nav raksturīga tā mainība, tas ir ieinteresēts kopīgo mērķu sasniegšanā.	
Ir izveidota laba vadības komanda, kas ir profesionāla un spēj strādāt ar izvirzītajām prioritātēm, motivējot darbiniekus un veidojot iekļaujošu vidi.	
Tiek piesaistīti starptautisku projektu finansējumi, ziedojumi un dāvinājumi, kas tiek izmantoti pedagogu profesionālās kapacitātes celšanai, skolu tradīciju izkopšanai un infrastruktūras uzlabošanai	

### 6.11. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta iekšējo normatīvo aktu bāze, kas atbilst skolas konkrētām vajadzībām	Paaugstināt iestādes efektivitāti, ieviešot četru izpildes stratēģiju pieeju skolas darbā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība spēj vadīt krīzes situācijas, ir iesaistījusies pārmaiņu procesā Līderis Manī.	
Vadītājs mērķtiecīgi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, skolā ir ieviesta atgriezeniskās saites sniegšanas kultūra.	
Vadītāja vērtības saskan ar kolektīva izvirzītajām skolas vērtībām	
Vadītājs spēj aizraut un iedvesmot, dalās savā pieredzē, popularizē izglītības iestādes labās prakses novadā.	

#### 6.12. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā, konstruktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldi, darbošanās darba grupās, piemēram, pirmsskolas darba grupa, iestāžu vadītāju padome.	Regulārāk iesaistīt pašvaldības pārstāvjus skolas iniciatīvās. Veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām
Iesaista vietējās kopienas speciālistus kā ekspertus mācību projektos. Darbība Vides izglītības fonda Ekoskolu programmas žūrijā.	
Organizē savstarpējās mācīšanās grupas dažādos jautājumos, iedvesmas pasākums pedagogiem pirms mācību gada “Vasaras Skola”, digitālā labās prakses pieredzes banka, dalīšanās pieredzē novada konferencēs	
Labā un konstruktīva sadarbība ar izglītības iestādes Padomi	
Noslēgts līgums par izglītības iestādi kā prakses vietu topošiem pedagogijas studentiem	

#### 4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ

- 4.1. Kā piltskola izglītības iestāde turpināja darboties Kurzemes plānošanas reģiona Interreg Baltijas jūras reģiona programmas projektā “Food Coalition”, kas vērsts uz veselīgākas, vietējo lauksaimnieku audzētās produkcijas sekmīgāku iekļaušanu skolu ēdināšanā.
- 4.2. Kā piltskola uzsāka darbību Interreg projektā “Green and healthy public catering solution for municipal schools and kindergartens in rural areas” par ilgtspējīgu pieeju skolu maltītēs
- 4.3. Dalība Latvijas Olimpiskajā kustībā “Sporto visa klase”
- 4.4. Dalība sociālā projekta “#Neklusē” aktivitātēs par mobinga mazināšanu

#### 5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

- 5.1. Franklin Covey Education «Līderis manī» - programmas ieviešana audzināšanas darbā un mācību priekšmetu stundās. Programmā iesaistījās visas klases. Ir izveidota ieviešanas komanda. Tā saturs ir integrēts izglītības programmas apgūvē un ir pamats audzināšanas pamatprincipu noteikšanā.
- 5.2. Sadarbības līgums ar EMU Skola par monitoringa un vadības instrumentu izmantošanu atbalstošas mācību vides veidošanā

5.3.Sadarbības līgums ar Latvijas Olimpisko kustību par sporta zāles uzlabošanu ar kāpšanas sienu.

## 6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Prioritāte (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) – **personiskās izaugsmes veicināšana un sociāli emocionālās labsajūtas stiprināšana.**

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas – 50% klašu izdevās sasniegt savus izvīrtos mērķus audzināšanas darbā, 40% klasēm tas ir izdevies daļēji, vienai klasei savus mērķus neizdevās sasniegt. Audzinātāji pozitīvi novērtē pārmaiņu programmas “Līderis manī” un garīgās veselības veicināšanas programmas ietekmi uz izglītojamiem un klašu kolektīviem kopumā. Ir izdevies vairāk iesaistīt vecākus skolas dzīvē gan aicinot viņus piedalīties skolas pasākumos kopā ar bērniem, gan vecāku dienās, kuras tika organizētas arī vakaros pēc darba. 46,7% vecāku kaut reizi ir iesaistījušies dažādos klases un skolas pasākumos, 9% no vecākiem ir palīdzējuši organizēt pasākumus. Vidēji 28% no vecākiem ir piedalījušies Vecāku dienās.

## 7. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

7.1.Precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, tajā precīzāk definējot sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. *Terminš līdz 2024.gada 1.septembrim.:*

### 7.1.1. Izpildīts:

7.1.1.1.Ir pārkārtota struktūra, lai visi mērķi un sasniedzamie rezultāti būtu vienuviet;

7.1.1.2.Ir norādīts laika posms, katram mērķim un prioritātei norādīti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

7.2.Sadarbībā ar dibinātāju atjaunot dienesta viesnīcas labierīcību telpas (dušas un tualetes) blakus izglītojamo dzīvojamām istabām, lai izveidotu mūsdienu prasībām atbilstošu vides pieejamības nodrošināšanu. *Terminš līdz 2026. gada 1.septembrim:*

### 7.2.1. Procesā:

7.2.1.1.Kapitālieguldījumu plānā prioritāri ir iekļauts dienesta viesnīcas telpu remonts;

7.2.1.2.Papildus plānotie ieņēmumi no izglītības iestādes katlu mājas pārdošanas paredzēti ieguldīt dienesta viesnīcas telpu remontā.

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts) \*

/Elita Lavrinoviča/

SASKAŅOTS:

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja:

(paraksts) \*

/Dace Strazdiņa/

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU